

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Щанкин А. А., д-р биол. наук, профессор

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2016 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612) Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.07«Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

— способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.07«Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология стресса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

	безопасности в образовательном процессе, методы оценки параметров образовательной среды. уметь: - организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и информационную безопасность деятельности, оказывать первую медицинскую помощь, разрабатывать психологические рекомендации по применению в образовании; владеть: - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в бытовых условиях, в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лабораторные	8	8
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	85	85
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Методы анализа безопасности. Теория риска. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности. Международная и национальная безопасность.

Гражданская оборона, её структура и задачи. Современные виды оружия. Система РСЧС, её структура и задачи. Чрезвычайные ситуации природные, техногенные, социально-политические и экологические. Принципы методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях:

Опасности повседневной жизни и безопасное поведение. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности человека. Безопасность жилища, Уличная и дорожно-транспортная безопасность, Безопасность в местах отдыха. Автономное существование человека.

Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Охрана труда, техника безопасности, санитация и противопожарная защита. Профилактика травматизма и заболеваний. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда в организации. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (2ч.)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Введение. Понятие об оптимальной среде обитания и уровнях воздействия неблагоприятных факторов. Определение понятия «опасность» и классификация опасностей. Аксиома о потенциальной опасности. Оценка риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве (10 ч.)

Тема 2. Особенности города и других поселений как среды обитания человека (2 ч.)

Опасности города. Инфекционные заболевания, свойственные жителям больших городов. Использование новых технологий для улучшения здоровья жителей городов. Опасности большого города для беременных

Тема 3. Личная безопасность (2 ч.)

Значение безопасности жизнедеятельности в жизни человека. Факторы окружающей среды, оказывающие воздействие на человека. Опасные зоны и отношение к ним человека. Природные, техногенные и социальные опасности. Причины несчастных случаев. Преодоление зоны риска и страха. Присутствие духа в опасной ситуации. Учение о поведении жертвы. Правила безопасного поведения в некоторых ситуациях

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях(4 ч.)

Тема 1. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.2. Какова история создания Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?3. Назовите основные задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.4. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?5. Перечислите силы и средства Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения в мирное и военное время (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите роль и место Гражданской обороны в Единой системе государственной защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Дайте характеристику организации гражданской обороны в учебных заведениях.
3. Какие особенности организации оповещения о чрезвычайных ситуациях вы знаете?
4. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
5. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения.
6. Дайте определения понятиям дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка в очагах поражения.
7. Сравните понятия эвакуация и рассредоточение.
8. Какие правила поведения населения при эвакуации вы знаете?

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве (4 ч.)

Тема 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

1. Что такое здоровье сбережение в образовательных организациях?
2. Раскройте содержание понятия о сберегающих здоровье технологиях, применяемых в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
3. Какие современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе вы знаете?
4. Какие морфо-функциональные особенности обучающихся, обеспечивают их безопасность в образовательном процессе?
5. Назовите основные факторы риска нарушения здоровья в образовательном процессе.
6. На что направлена рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся?

Тема 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете формы взаимодействия общества и природы?
2. Перечислите виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды.
3. Назовите объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
4. Перечислите основные экологические проблемы глобального характера.
5. Что такое гуманизация, экономизация охраны окружающей природной среды и экологизация хозяйственной деятельности?
6. Раскройте содержание современных концепций экологии?
7. В чем проявляется взаимозависимость общества и природы?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (16 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
ОК-9	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и на производстве

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Практическая психология в службе МЧС.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: причины возникновения и особенности проявления чрезвычайных ситуаций, возникающих в природе, в городе, в жилище, на транспорте, в образовательных учреждениях, в местах отдыха; – характеристику основных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и особенности их воздействия на организм человека; – задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени; – особенности организации и проведения спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий ЧС; – правила поведения на территории, подверженной воздействию поражающих факторов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития ЧС, умеет раскрывать взаимосвязь событий природного, техногенного и социального характера; владеет методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

	однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в окружающей среде, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет методикой оказания доврачебной помощи пострадавшим при ЧС. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Дайте определение понятию Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Какова история создания Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
3. Назовите основные задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
5. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
6. Перечислите силы и средства Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
7. Определите роль и место Гражданской обороны в Единой системе государственной защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
8. Дайте характеристику организации гражданской обороны в учебных заведениях.
9. Какие особенности организации оповещения о чрезвычайных ситуациях вы знаете?
10. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
11. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения.
12. Дайте определения понятиям дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка в очагах поражения.
13. Сравните понятия эвакуация и рассредоточение.
14. Дайте определение понятию стихийное бедствие, сформулируйте принцип классификации стихийных бедствий.
15. Какие опасности для человека и его хозяйственной деятельности представляет землетрясение?
16. Перечислите предвестники землетрясения в сейсмоопасных районах.
17. Укажите причины наводнений и их виды.
18. Сформулируйте основные правила поведения населения при угрозе затопления.
19. Назовите причины возникновения цунами и их возможные последствия.
20. Каковы меры безопасности при угрозе цунами?
21. Что включает в себя понятие комфортность образовательной среды образовательной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

среды образовательных организаций?

22. Дайте характеристику допустимым значениям факторов образовательной среды образовательных организаций.

23. Что включает в себя понятие безопасность образовательной среды образовательных организаций?

24. Как осуществляется психологическая экспертиза степени безопасности и комфортности образовательной среды?

25. Перечислите основные опасности образовательной среды образовательных организаций.

26. Что такое здоровье сбережение в образовательных организациях?

27. Раскройте содержание понятия о сберегающих здоровье технологиях, применяемых в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

28. Какие современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе вы знаете?

29. Какие морфо-функциональные особенности обучающихся, обеспечивают их безопасность в образовательном процессе?

30. Назовите основные факторы риска нарушения здоровья в образовательном процессе.

Модуль 2: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. На что направлена рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся?

2. Какие вы знаете формы взаимодействия общества и природы?

3. Перечислите виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды.

4. Назовите объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.

5. Перечислите основные экологические проблемы глобального характера.

6. Что такое гуманизация, экономизация охраны окружающей природной среды и экологизация хозяйственной деятельности?

7. Раскройте содержание современных концепций экологии?

8. В чем проявляется взаимозависимость общества и природы?

9. Какие виды транспорта вы знаете?

10. Назовите причины и виды аварий на железнодорожном транспорте.

11. Сформулируйте правила поведения и эвакуации пассажиров при железнодорожных авариях и катастрофах.

12. Дайте общую характеристику авариям на городском транспорте.

13. Какие правила обеспечения личной безопасности при проезде в городском транспорте вы знаете?

14. На чем основано обеспечение безопасности полета в самолете?

15. Раскройте содержание понятия чрезвычайные ситуации социального характера.

16. Дайте характеристику социально-политическим конфликтам

17. Перечислите социально-демографические чрезвычайные ситуации.

18. Что такое жизненные кризисы?

19. Перечислите основные виды конфликтных ситуаций, их отрицательные и положительные стороны.

20. Какие опасности, подстерегают детей на улице?

21. В чем опасность наркомании и токсикомании для школьников и студентов?

22. Перечислите основные понятия безопасности жизнедеятельности.

23. Назовите методы анализа безопасности.

24. Что такое правовое регулирование безопасности жизнедеятельности?

25. Сравните понятия международная и национальная безопасность.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

26. Что такое гражданская оборона?
27. Перечислите современные виды оружия
28. Система РСЧС, её структура и задачи.
29. Какие чрезвычайные ситуации вы знаете?
30. Назовите принципы методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-9)

1. Обоснуйте предмет, цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Дайте определение понятию «жизнедеятельность».
3. Обоснуйте оптимальные, неблагоприятные, вредные и опасные условия для её осуществления.
4. Расскажите об особенностях эксплуатации современного жилища человека.
5. Назовите источники и виды бытовых опасностей.
6. Обоснуйте тактику поведения при аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
7. Расскажите об острых отравлениях.
8. Приведите примеры ядов, их классификацию и пути поступления в организм.
9. Обоснуйте принципы оказания первой медицинской помощи при остром отравлении.
10. Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Расскажите об здоровьесбережении в образовательном процессе.
12. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
13. Основные направления развития здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.
14. Назовите условия прекращения горения.
15. Дайте характеристику огнетушащим веществам, средствам и способам тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.
16. Дайте определение понятие «безопасность».
17. Раскройте сущность действующих систем безопасности.
18. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
19. Что включает в себя рациональная организация учебного процесса?
20. Условия обеспечения здоровьесохранных подходов в организации учебно-воспитательного процесса.
21. Расскажите об организации гражданской обороны на объектах (в учебных заведениях).
22. Обоснуйте действие населения по сигналам оповещения гражданской обороны.
23. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация (ЧС)», раскройте причины и стадии ЧС.
24. Приведите классификации ЧС по разным признакам.
25. Расскажите о пожаро- и взрывоопасных объектах.
26. Перечислите взрывчатые вещества и смеси.
27. Раскройте механизмы горения, детонации и взрыва, причины и условия развития.
28. Дайте характеристику поражающим факторам пожара.
29. Дайте характеристику основным видам химического оружия.
30. Расскажите об очаге химического поражения.
31. Приведите классификацию отравляющих веществ и назовите признаки поражения.
32. Раскройте содержание Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), обоснуйте её роль, определите задачи и организационную структуру.
33. Дайте характеристику огнетушащим веществам, средствам и способам тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.
34. Дайте характеристику бактериологическому оружию, его видам. Назовите особенности поражающего действия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

35. Расскажите об очаге бактериологического заражения. Перечислите новые виды оружия массового поражения.
36. Дайте общую характеристику ЧС экологического характера, приведите их классификацию.
37. Раскройте сущность глобальных экологических проблем и возможные пути их решения.
38. Дайте характеристику пожарам в зданиях. Раскройте их причины, приведите классификацию, перечислите поражающие факторы.
39. Обоснуйте тактику поведения при пожаре в здании. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему с обширными ожогами.
40. Расскажите о составе и предназначении средств индивидуальной защиты.
41. Назовите табельные и подручные средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства.
42. Обоснуйте гигиеническое нормирование химических веществ в объектах окружающей среды.
43. Расскажите о влиянии загрязнения воздушной среды, воды и почвы на состояние здоровья человека. Объясните что такое «эндемические заболевания».
44. Обоснуйте действие газа как источника опасности в быту. Расскажите о безопасном обращении с газовыми приборами.
45. Назовите признаки отравления газом, и охарактеризуйте способы оказания первой медицинской помощи.
46. Расскажите о защитных сооружениях гражданской обороны: укрытия (убежища), их назначение, устройство, порядок заполнения и правила поведения в них; укрытия простейшего типа.
47. Раскройте принципы специальной обработки (деактивация, дегазация, дезинфекция).
48. Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера. Приведите их классификацию и обоснуйте закономерности развития.
49. Назовите причины электротравм. Расскажите о возможных последствиях воздействия электрического тока на организм человека.
50. Обоснуйте этапы неотложной помощи при поражении электрическим током. Расскажите о способах предупреждения электротравм.
51. Расскажите об организации эвакуации населения, её целях, принципах и способах. Эвакуационные органы.
52. Порядок оповещения о начале эвакуации. Обоснуйте правила проведения эвакуации и порядок работы сборного эвакуационного пункта.
53. Приведите характеристики землетрясения. Обоснуйте меры защиты от землетрясений. Расскажите о правилах оказания первой помощи пострадавшему под завалом.
54. Расскажите об особенностях эксплуатации современного жилища человека. Назовите источники и виды бытовых опасностей.
55. Обоснуйте тактику поведения при аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
56. Расскажите об опасностях образовательного процесса в образовательных организациях.
57. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации.
58. Дайте определение понятию «опасность». Приведите классификацию опасностей.
59. Обоснуйте аксиому о потенциально опасной деятельности. Раскройте теорию риска.
60. Дайте характеристику криминогенным ЧС. Обоснуйте тактику поведения человека при криминогенных ЧС.
61. Назовите пути решения конфликтных ситуаций. Средства обеспечения личной безопасности.
62. Расскажите об острых отравлениях. Приведите примеры ядов, их классификацию и пути поступления в организм.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

63. Обоснуйте принципы оказания первой медицинской помощи при остром отравлении.
64. В чем заключается психолого-педагогическая подготовка сотрудников образовательных учреждений к опасностям?
65. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.
66. Расскажите о массовом скоплении людей, перечислите причины и возможные последствия. Правила поведения человека в толпе, на митинге или демонстрации.
67. Дайте характеристику способам защиты населения при химическом заражении местности, средствам индивидуальной химической защиты и правилам их использования.
68. Обоснуйте тактику оказания неотложной помощи при отравлении соединениями хлора, аммиака, сероводорода, ртути.
69. Дайте определение понятию «природные пожары», раскройте причины возникновения. Приведите классификацию и дайте характеристику основных видов лесных пожаров.
70. Обоснуйте безопасное поведение детей в повседневной жизни (в домашней обстановке и на улице). Определите роль родителей и педагогов в предупреждении несчастных случаев и травм среди детей.
71. Расскажите о пожаро- и взрывоопасных объектах. Перечислите взрывчатые вещества и смеси.
72. Раскройте механизмы горения, детонации и взрыва, причины и условия развития. Дайте характеристику поражающим факторам.
73. Дайте определение понятиям «Сель», «оползень», «обвал». Раскройте причины возникновения, приведите классификацию, дайте характеристику возможных последствий.
74. Дайте характеристику общественному транспорту, его видам. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий.
75. Раскройте основы безопасного поведения водителей и пешеходов и правила поведения в общественном транспорте.
76. Назовите условия прекращения горения. Дайте характеристику огнетушащим веществам, средствам и способам тушения пожаров в жилых и общественных зданиях.
77. Дайте определение понятию «биологические ЧС». Расскажите об условиях и закономерностях их развития, масштабах распространения, способах предупреждения.
78. Назовите причины происшествий на железной дороге. Перечислите обязательные правила для пассажиров железнодорожного транспорта.
79. Расскажите об здоровьеобеспечении подрастающего поколения в современных условиях. Перечислите основные компоненты здоровьеобеспечения населения.
80. Обоснуйте поведение человека в условиях автономного существования. Раскройте факторы, угрожающие жизни человека и способствующие выживанию.
81. Обоснуйте неотложную помощь в аварийных условиях (острое отравление, укус животного, обморожение, тепловой удар).
82. Дайте характеристику воздушному транспорту. Перечислите обязательные правила для пассажиров воздушного транспорта.
83. Расскажите об особенностях мер безопасности при аварии в самолете. Этапы аварийного покидания самолета.
84. Раскройте возможный характер и масштабы современных войн. Приведите классификацию современных средств поражения.
85. Обоснуйте тактику поведения человека в аварийной ситуации: ориентирование на местности, организация временного лагеря, подача сигнала бедствия.
86. Дайте характеристику общественной, национальной и международной безопасности. Раскройте конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.
87. Дайте характеристику ядерному оружию (основы устройства). Перечислите виды ядерных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

взрывов. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Дайте характеристику очага ядерного поражения.

88. Дайте общую характеристику ЧС техногенного характера, их основные типы и причины возникновения.

89. ЧС на биологически опасных объектах, их последствия и профилактика.

90. Обоснуйте причины и условия терроризма. Приведите классификацию и перечислите способы проявления. Раскройте сущность Государственной политики в области защиты от терроризма. Обоснуйте тактику поведения при угрозе теракта.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с. - Текст непосредственный.

Дополнительная литература

1. Матчин, Г. А. Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. А. Матчин, А. М. Суздалева. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-85859-602-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/73592>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
2. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MicrosoftWindows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.; лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.; лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г., Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

MicrosoftWindows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.; лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 302)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013612)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000013612)

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями